

Планирование работы по сопровождению одарённых детей



Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель психологического сопровождения одарённых: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.



Задачи:

- ▶ подбор диагностического инструментария для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- ▶ развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах ...).
- ▶ учет индивидуальности каждого ребёнка, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала.
- ▶ повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов по теме).



Диагностический этап

Цель этапа: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, диагностика, посещение выставок творческих работ детей, детских конкурсов и выступлений.

- ▶ Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко (дошкольники: 3-4 года, 4-7 лет);
- ▶ Прогрессивные матрицы Равена. Определение уровня интеллектуального развития.
- ▶ Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
- ▶ Методика «Карта одаренности» Хана и Кафа (для родителей и педагогов).
- ▶ Тест Торренса охватывает такие параметры мышления, как беглость, точность, воображение и оригинальность

Итог этапа:

- ▶ Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника;
- ▶ Создание базы данных одаренных и талантливых детей;
- ▶ Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.



Информационный этап

Цель этапа: повышение психологической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации, стендовая информация, просветительская информация на сайте ДООУ, памятки, буклеты, и пр.

Примерная тематика просветительской информации для родителей и педагогов (стенды, буклеты, сайт и т.п.):

- ▶ Стендовая информация: «Одаренный ребенок—особенности взаимодействия»
 - ▶ Стендовая информация: «Особенности развития воображения у детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет)».
 - ▶ Информация на сайте: «Одаренный ребёнок – дар или испытание?»
 - ▶ Консультация для воспитателей: «Особенности одаренных детей дошкольного возраста».
 - ▶ Консультация для родителей: «Проблемы одаренных детей».
 - ▶ Информационный буклет для педагогов и родителей: «Одаренность. Что это такое?»
 - ▶ Памятка для педагогов и родителей: «Возрастные особенности одаренности».
 - ▶ Папка-передвижки: «Феномен одаренности».
 - ▶ Выступление на родительском собрании по теме «Творческое развитие вашего ребенка».
 - ▶ **Итог этапа:**
 - ▶ Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.
-



Развивающий этап

Цель этапа: гармоничное развитие талантливых детей.

Виды деятельности:

- ▶ Создание развивающей среды для талантливых детей: подборка игр, иллюстраций, пособий для развития того или иного вида одаренности.
- ▶ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной, коммуникативной и эмоциональной сфер ребенка.
- ▶ Занятия по развитию интеллектуальной одаренности по программе А. З. Зак «Путешествие в Сообразилю», «Дебют мыслителя».
- ▶ Занятия по развитию креативного мышления у детей подготовительной группы в рамках кружковой деятельности (кружок «Воображайка»)
- ▶ Подготовка и участие детей дошкольного возраста к конкурсам и выступлениям разного уровня.
- ▶ Организация творческих выставок, интеллектуальных игр.
- ▶ Семинары, тренинги по развитию креативности, творческой активности родителей и педагогов.
- ▶ Тренинги по развитию коммуникативных и лидерских качеств с детьми.
- ▶ Занятия и тренинги по обучению одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности



Задачи по развитию одаренных детей

- ▶ Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- ▶ Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- ▶ Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.



- ▶ Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки.
- ▶ Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.
- ▶ При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.



Основные условия в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно

- ▶ наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- ▶ создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ▶ наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- ▶ введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- ▶ использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- ▶ занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- ▶ работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- ▶ участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- ▶ тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;



Принципы работы с одарёнными детьми:

- ▶ непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
 - ▶ признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
 - ▶ бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
 - ▶ защита интересов ребенка;
 - ▶ индивидуальный путь развития ребенка;
 - ▶ учет специфики возрастного и индивидуального развития;
 - ▶ принцип диалогичности;
-



Банк «Одаренный ребенок»

- ▶ Фамилия, имя одаренного ребенка
- ▶ Дата рождения
- ▶ Возрастная группа ДОУ
- ▶ Одаренность: *общая или специальная*
- ▶ Вид одаренности): *интеллектуальная; творческая; академическая (научная); художественно – изобразительная; музыкальная; литературная; артистическая; техническая; лидерская; спортивная; хореографическая.*
- ▶ Какие дополнительные секции, кружки посещает: *В ДОУ, вне ДОУ.*
- ▶ Достижения (*участие в конкурсах, фестивалях, викторинах, олимпиадах и др.*)



Организация работы с одарёнными детьми по направлениям:

- ▶ Музыкальное развитие;
- ▶ Развитие художественно творческих способностей;
- ▶ Развитие конструктивных способностей;
- ▶ Развитие артистических способностей детей;
- ▶ Развитие литературных способностей;
- ▶ Интеллектуальное развитие;
- ▶ Развитие двигательной одаренности.
- ▶ Развитие академических способностей детей.



Примерная структура микропрограммы «Одаренный ребенок»

- ▶ 1 часть. Портрет ребенка (эссе)
- ▶ 2 часть. Ближайшие задачи
- ▶ 3 часть. Организация работы.

Организация работы		
Направления развития	Детский сад	Родители
Создание условий для развития способностей ребенка		
Развитие способностей ребенка в рамках НОД		
Развитие способностей ребенка вне занятий		
Участие в конкурсах, выставках, викторинах и т.д.		



Спасибо за внимание!

