

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Юбилейный»
города Смоленска

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета МБДОУ «Детский
сад №39 «Юбилейный»
протокол от 29.08.2024 г. №1



УТВЕРЖДЕНА
заведующий МБДОУ
«Детский сад №39 «Юбилейный»
МБДОУ
«Детский сад №39
«Юбилейный»
приказ от 29.08.2024 №158
Н.И. Усачева

**Рабочая программа
социального педагога
на 2024-2025 учебный год**

Составитель
социальный педагог
Аугайтене Т.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи работы социального педагога	6
1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	10
2.2. Содержание социально-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.3. Содержание программы по правовому развитию дошкольников «Правовое воспитание».....	15
2.4. Тематическое планирование программы.....	17
2.5. Содержание программы «Правила личной безопасности.....	20
2.6. Тематическое планирование программы... ..	22
2.7. Содержание программы «Азбука Здоровья»	23
2.8. Тематическое планирование программы.....	24
2.9. Содержание программы «Пожарная безопасность»... ..	25
2.10. Тематическое планирование программы... ..	28
2.11. Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса.....	29

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с детьми дошкольного возраста	32
3.2. Последовательность работы.....	33
3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.	34
3.4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете социального педагога	39

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1 Основные направления деятельности социального педагога	40
4.2. Работа с родителями	41
4.3. Виды работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.....	40
4. 4. План индивидуальной работы с детьми, состоящими на внутри садовом контроле.....	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое образовательное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции образовательных учреждений, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства воспитанников. Изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников. Организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанника детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное и познавательно-речевое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социальный педагог создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы социального педагога составляют:

1. Декларация прав ребенка
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
4. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа сформирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

- **профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

- **защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

- **организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных

людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

1.2 Цели и задачи работы социального педагога

Исходя из этих функций, можно обозначить **цели и задачи работы социального педагога**.

Цели работы социального педагога 1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии социального педагога. От педагогического мастерства к, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Динамика формирования целевых ориентиров
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он 	<p>Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.</p> <p>Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p> <p>Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.</p> <p>Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.),</p>

<p>живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей – отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</p>
<p>• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения. Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, радуется. Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты. Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей. Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.</p>
<p>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе</p>	<p>В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми. Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных</p>

<p>род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>норм и правил поведения. Способен создавать и развивать игровые замыслы, применяет игровые умения. Выбирает тему для игры, сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Согласовывает тему игры, распределяет роли. Договаривается о последовательности совместных действий. Усложняет игру путём расширения состава ролей. Коллективно возводит постройки. Уважительно относится к окружающим. Сообща играет, трудится, занимается. Заботиться о младших. Проявляет сочувствие, отзывчивость. Оценивает поступки сверстников. Выражает своё отношение к окружающему. Проявляет активную позицию через проектную деятельность. Взаимодействует с детьми других возрастных групп. Посильно участвует в жизни дошкольного учреждения.</p>
<p>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Выделяет элементарные социальные нормы, как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению. Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия. В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо – хорошо, добрый – злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный – нескромный, честный – лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный – экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров нравственного и безнравственного поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия.</p>
<p>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих</p>	<p>Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их. Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к</p>

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану.
---	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Наряду с новообразованиями дошкольного возраста в развитии психофизиологических функций, возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Возрастные особенности детей раннего возраста до 3 лет

Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие ситуативно-делового общения ребенка и взрослого.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста **(4 год жизни)**

В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.

Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.

В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное), понять причину изменения настроения.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста **(5 года жизни)**

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).

В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Возрастные возможности детей старшего дошкольного возраста **(6-7 год жизни)**

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например, свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.

Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.

Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

2.2 Содержание социально-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- сформировать у ребёнка навыки общения, которые по какой-либо причине у него отсутствуют;
- помочь ребёнку адаптироваться в новой среде;
- приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие игровой деятельности.

Основные принципы деятельности

Принцип взаимодействия, заключающийся:

- в целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;
- в налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации воспитанников.

Принцип личностно-ориентированного подхода, основывающийся:

- на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод, как воспитанника, так и педагога;
- на оказании содействия в саморазвитии и самореализации личности.

Принцип позитивного восприятия и принятия личности, означающий:

- принятие ребенка и взрослого такими, каковы они есть;
- поиск в каждой личности положительных качеств; формирование подготовленности детей к неприятию негативных проявлений действительности.

Принцип конфиденциальности, предусматривающий:

- установление отношений открытости;
- уверенности в надежности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом, воспитанником, родителями, воспитателями.

3.1 Содержание программы по правовому просвещению воспитанников

«Правовое воспитание»

Пояснительная записка

В настоящее время наша страна нуждается в формировании нового подхода к правовому воспитанию. В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их воспитателем, а затем сами постепенно начинают понимать их значимость. Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых.

Учитывая особую важность проблемы защиты прав детей, именно на нас, педагогов, возложена особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны, и начинать уже надо с дошкольного возраста.

Цель программы: познакомить старших дошкольников с их основными правами, которые предусматриваются Конвенцией ООН «О правах ребенка», формировать представления о мире, обществе, государстве, о социальных взаимоотношениях между людьми; способствовать воспитанию правовой культуры, осознанию себя как личности, развитию интереса к изучению правовых вопросов, повышению гражданской активности. Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и

представления о международном документе по защите прав ребенка; формировать элементарные знания детей о своих правах и обязанностях.

Задачи программы:

- создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- помочь понять и осмыслить свои элементарные права;
- формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей.
- Развивать стремление реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих людей
- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров; воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;
- создание условий для организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам правового воспитания и вовлечения родителей в воспитательный процесс;
- повышение уровня социально-правовой защищенности детей, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье;
- формирование у родителей понимания ответственности семьи за ребенка.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

Принципы:

- ✓ Доступность предлагаемого материала.
- ✓ Соответствие возрастным особенностям детей.
- ✓ Систематичность и последовательность в проведении.
- ✓ Личностно-ориентированный подход к детям

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Программа состоит из 12 вариативных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам, состоящим из 10 – 12 детей.

Форма проведения мониторинга представляет собой беседу, опрос, задания в разрешении проблемных ситуаций, сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм, беседа с практическим заданием.

Ожидаемые результаты

Введение ребёнка в контекст культуры.

Воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека

3.1. Тематическое планирование программы

«Правовое воспитание»

(для детей подготовительной к школе группы)

Недели	Тематика недели	Цель и задачи	Материал и оборудование	Тема НОД
Октябрь				
1	«О Правах играя» (что такое права человека?)	Познакомить детей с понятием ООН, «Конвенцией о правах ребенка»	Документ «Конвенцией о правах ребенка», карточки с подписями	«Конвенция о правах ребенка»
2	Право на жизнь, защиту и заботу	Воспитать понятия у детей, что человеческая жизнь самая ценная, её надо беречь.	Сказка «Гуси-лебеди», картинки	Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь
3	Право на фамилию, имя, отчество	Познакомить с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «свидетельство о рождении» и, что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение.	Документ «Свидетельство о рождении»	«Я и мое имя. Что значат наши имена»
4.	Право на семью, жить и воспитываться в семье)	Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые	Сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», картинки	Ребенок имеет право жить вместе с родителями

		живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.		
Ноябрь				
1.	Право на охрану здоровья. Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения	Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.	Картинки	«Сохрани свое здоровье сам»
2.	Дети имеют право на бесплатное образование	Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования, повысить мотивацию обучения; рассказать детям о преимуществе образованных людей	Сказка А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», картинки	«Грамоте учиться – всегда пригодится»
3.	Право ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления	Формирование у детей понятия «право на безопасные условия жизни», кто мучит, тот понесет наказание; способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит нарушают твои права», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают».	Сказка «Крошечка-Хаврошечка», картинки	«Если вдруг тебя обидели»
4.	Права и обязанности ребенка. «Как я вижу свои права»	Формировать понимание взаимозависимости между правами и обязанностями человека. Выяснить, как ребенок видит свои права в рисунке, как его реализует.	Картинки, белая бумага, цветные карандаши, краски	Рисунок «Мои права и обязанности»
Декабрь				
1	Право ребёнка на отдых и досуг	Познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, обучать детей способам	Сказка «Двенадцать месяцев», картинки	«Я на солнышке лежу»

		организации самостоятельной деятельности. Закрепить знания о том, что отдых необходим для сохранения здоровья, о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха.		
2	Право на жилье и неприкосновенность и свободу «Мой дом»	Познакомить детей с правом, что ребенок такой же хозяин как мама и папа, никто не имеет право насильно врываться в дом.	Сказка «Заячьи слезы», картинки	Право жить в своем доме и чувствовать себя хозяином
3	Государство должно заботиться о ребенке, если он остался один.	Заверить ребенка, что он один не останется, о нем будет заботиться государство.	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце», картинки	«Ты один»
4	«Каждый ребенок должен быть огражден от жестокости и эксплуатации в любой форме»	Познакомить с содержанием статей, защищающих детей от жестокости и эксплуатации	Сказка Л. Н. Толстого «Золотой ключик»	Рассматривание иллюстраций в книге и беседа по их содержанию
Январь				
1	Право на собственное мнение	Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению сверстников; привлекать детей к созданию сообщества друзей. Развивать у детей чувство собственного достоинства, любви к ближнему и себе самому, не ущемлять чужое мнение и уметь отстаивать свое собственное мнение.	Сказка Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля», картинки	«Радио эфир»
2	Ребенок не отвечает за провинность родителей Ребенок не обязан быть «как	Воспитывать у детей понятие того, что каждый человек отвечает по закону только за свои поступки, за поступки других не отвечает, даже	Сказка Ш. Перро «Спящая красавица», картинки	«Я отвечаю за свои поступки»

	все»	если это родители. Закрепить понятие о том, что в одной семье люди могут иметь разные вкусы и увлечения и надо считаться с этим,	Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок», картинки	«Все мы разные»
3	Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение	Формировать умение сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам.	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик», картинки	«Цветик-семицветик»
3	Комплексное занятие по правовому воспитанию	Закрепить знания детей о правах ребенка	Презентация картинок по правам ребенка и заключительная беседа.	Рисование картинок по правам ребенка

3. 2. Содержание программы «Правила личной безопасности»

Пояснительная записка

Наиболее незащищённая и уязвимая часть населения – дети. Познавая окружающий мир, дошкольники часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания, беспечности или легкомыслия. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного общения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, свойственная взрослым. Большинство дошкольников не знают о том, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации. Чрезвычайной для ребёнка может быть любое событие, выходящее за рамки его привычного поведения

Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка – дать элементарные знания основ безопасности.

Одной из задач детского сада в русле данной проблемы являются создание безопасной среды и помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях, на природе. В силу возрастных особенностей ребенок еще не может обеспечить собственную безопасность, но уже способен освоить необходимые знания, навыки, начала компетенций безопасного поведения.

Реализация данного направления работы невозможна в рамках традиционной предметно-информационной модели обучения. Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников

показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры. Это определяет необходимость интеграции содержания образовательных областей с целью объединения представленных в них элементов культуры в новое системное целое. Подвижные игры, упражнения, трудовая и продуктивная деятельность, инсценирование и драматизация, игры имитационного характера, танцы, нацеленные на совершенствование основных видов движений, развитие физических качеств; специализированные упражнения по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях.

Безопасность жизнедеятельности дошкольников, ее обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

Программа по безопасности включает 10 занятий

Говорить и играть на темы безопасности с дошкольниками можно не более 20-25 минут.

Способы обучения детей безопасному поведению:

1. Дидактические игры и пособия (специально подобранные) помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.
2. Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.
3. Примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.
Лучший урок безопасного поведения – это пример окружающих ребенка взрослых.
4. Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения – необходимый метод освоения детьми правил безопасности.

Обучение детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращайтесь особое внимание на меры предосторожности.

Всем известные сказки содержат примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представление детей, побеседуйте, проиграйте ситуации с ними. Можно

«переиначить» эту сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности (какие сказки вы знаете: «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок»)

Часто родители старших групп задают вопрос:

«В каком возрасте ребёнка уже можно оставлять одного?» Тут всё индивидуально. Имеет важность возраст ребёнка, уровень его самостоятельности и степень вашего доверия ему. Как только вы решили приучать ребёнка оставаться на какое-то время одному дома, обратите внимание на некоторые важные детали: (Какие опасности могут поджидать ребенка дома)

1. Научите ребёнка пользоваться телефоном. Напишите телефоны родителей и служб безопасности на видном месте. Объясните правила безопасности общения по телефону с незнакомыми людьми.
2. Учите запоминать и произносить своё имя, а также имена родителей, адрес, номер телефона.
3. Поместите опасные для ребёнка предметы в недоступную для него зону (лекарства, бытовую химию, режущие предметы, спички).
4. Перед уходом проверяйте, выключили ли вы газ и электроприборы.
5. Учите ребёнка технике безопасности с газовыми и электроприборами.
6. Объясните, как опасны для ребёнка спички и розетки.
7. Выходя, тщательно закрывайте окна, балконы и входную дверь.
8. Объясните ребёнку, что нельзя открывать дверь незнакомцам.

3.3 Тематическое планирование программы

«Правила личной безопасности»

(для детей старшей группы)

Недели	Тематика недели	Цель и задачи	Материал и оборудование	Тема НОД
Январь				
1	Как вести себя с незнакомыми людьми	Нельзя ничего брать у незнакомых	Инсценирование сказки «Колобок»	Беседа
2	Когда мамы нет дома	Нельзя открывать дверь чужому. Нельзя разговаривать по телефону с незнакомцем	Проигрывание различных ситуаций. Картинки	«Кто позвонил в дверь?» Как говорить по телефону с незнакомым человеком
3	Безопасность в	Правила пользования	Проигрывание	Каждому

	доме	колющими и режущими предметами	различных ситуаций. Н-р: Мама ушла, а дети остались одни дома	опасному предмету свое место. Составление рассказов
4	Пусть елка новогодняя нам радость принесет	Правила безопасности	Игры: «Четвертый лишний» - чем нельзя украшать елку	Беседы, инсценирование. Рисование, загадки
Январь				
1	Безопасность в доме «Кухня не место для игр»	Правила поведения в доме. Почему нельзя играть на кухне?	Чтение сказки «Пир мышей»	
2	Осторожно-Электроприборы Безопасность в доме	Предметы быта: электричество, газ. Правила пользования.	Чтение сказки про кота Федота	Беседа «Каждому предмету свое место»
3	Безопасность в доме	Источники опасности: открытые окна, балкон	Мультимедийный просмотр «Домовенок»	
Февраль				
1	Мы и животные	Меры безопасности при обращении с животными	Загадки. Стихи	
2	Опасные животные	Сформировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными	Чтение стихотворения Д. Дмитриевой «Бездомная кошка Новицкой «Дворняжка»	Беседа «Кошки и собаки –наши друзья» «Что мы знаем о кошках и собаках?»
3	Опасные растения	Предостережения об опасности обращения с незнакомыми растениями	Игра «Полезно или вред»	Беседы о ядовитых растениях
4	Заключительное обобщение темы «Безопасность»	Обобщить все знания детей о безопасности.	Инсценировка. «Когда мамы дома нет»	Викторина «Кто ответит правильно»

3. 4. Содержание программы «Азбука Здоровья»

Пояснительная записка

Всем хорошо известна истина, что здоровье детей - главное достояние нации, критерий духовного, политического и социально-экономического развития общества.

Здорового ребенка легче развивать и обучать. У него быстрее усваиваются все необходимые умения и навыки.

Здоровье - важнейшая предпосылка характера, развития инициативы и способностей.

В процессе развития детей необходимо формировать у них осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия.

Нужно добиваться, чтобы дети понимали, что знание и соблюдение правил гигиены поможет им сохранить здоровье, улучшить социальные контакты и настроение.

В необходимости поддержания и укрепления здоровья детей была создана Программа «Азбука здоровья», которая направлена на привитие основ культуры здоровья, формирования представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических и валеологических исследованиях.

Цель программы - формирование основ здорового образа жизни, ценностного и осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

- Создать правильные представления о здоровом образе жизни.
- Формировать представления о здоровье, как о важнейшей ценности человеческой жизни.
- Формировать правила личной гигиены.
- Дать элементарные представления об органах чувств и их роли в жизни человека.
- Выработать отрицательное отношение к вредным привычкам.
- Развивать у детей мотивацию здорового образа жизни

Принципы

- Доступность предлагаемого материала.
- Соответствие возрастным особенностям детей.
- Систематичность и последовательность в проведении работы
- Динамичность
- Личностно-ориентированный подход к детям.

Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, художественной, чтения. Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- Помощь в создании целостного представления о своем теле (особенности строения и функции организма человека)
- Расширение представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)
- Развитие охранительного самосознания, уважения к жизни другого человека, умения сочувствовать, сопереживать
- Уважительное отношение к больному и правила ухода за больным (забота, не шуметь, выполнять просьбы и поручения)

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, состоит из 11 занятий, длительностью 25-30 минут и проводятся 1 раз в неделю

Тематическое планирование программы По программе «Азбука Здоровья»

Недели	Тематика недели	Цель и задачи	Материал и оборудование	Тема НОД
ноябрь				
1	Что такое здоровье?	Формировать представление о здоровье, как важнейшей ценности человеческой жизни	Тест-рисунок «Здоровье и болезнь»	Я и мое здоровье
2	Что такое здоровье?	Вызвать эмоциональное отношение к ценности здоровья	Письмо от Незнайки	Беседы
3	Сохрани свое здоровье	Сформировать четкое представление о том, что здоровье зависит от человека. Побуждать детей к активным действиям по сохранению своего здоровья	Стихотворение «Зарядка» Игра «Можно и нельзя»	Беседы:» Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»
4	Надо, надо умываться	Формировать у детей правила личной гигиены, создать положительное отношение к культурно-гигиеническим навыкам	Стих Нэша «Микроб» Игры-драматизации	Беседы: Как мы чистим зубы, ухаживаем за своим телом
Декабрь				
1		Формировать понимание того, что здоровье, работоспособность, сопротивляемость болезням во многом зависят от характера питания	Ст. с. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» и стих. М. Яснова «Обжора»	Беседы: Полезные продукты. Овощи – кладовая здоровья. Сладостей тысячи, а здоровье одно.
2.	Движение-это жизнь	Формировать понимание того, что физические упр. укрепляют и развивают организм	Ст. Маршака «Династия лентяев»	Беседы. игры
3	Мои органы чувств	Дать детям элементарные представления об органах чувств, их роли в жизни человека; учить правильно заботиться о своих органах чувств	Ст. Э. Мошковской «Уши» Гимнастика для глаз.	Беседы о слухе, зрении, об носе
Январь				
2	Помоги своему сердечку	Формировать у детей представление о сердце, как об одном из важнейших органов человеческого организма. Обучать правилам поведения. При соблюдении которых сердце сохраняется здоровым.	Под.игра «Кто быстрее» Дыхательные упр.	Беседы о человеческом организме, о том, что помогает укрепить сердце
3	Целебная сила сна	Формировать у детей представление о сне, как одной из важнейших	Ст. Михалкова «Не спать»	Беседы о сне, его пользе. Как

		физиологических потребностей человека,	Заданиеб Продолжи сказку Игра «Плохо-хорошо»	подготовиться ко сну
4	Вредные привычки-враги здоровья	Формировать у детей понимание того, что вредные привычки – это преступление против собственного здоровья	С. Михалкова «Пятерня» Игра «Полезно-вредно»	Беседы о вредных привычках, какой вред они наносят
Февраль				
1	Я и мое настроение	Формировать у детей представление о психологическом здоровье человека, учить правильно реагировать на различные ситуации	Прослушивание песни Шаинского «Улыбка»	«Добрые слова» Закончи рассказ
2	Общение, приносящее радость	Формировать у детей представление о душевном здоровье человека, о значении добра для гармонии, счастья, здоровья	Разыгрывание ситуаций	Беседы. практическая работа: рисование на тему «Добрый поступок»

3.5 Содержание программы «Пожарная безопасность»

Пояснительная записка

Актуальность.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых; поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка – спрягаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с неполной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Большинство детей не знают, что нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать тогда, когда это можно сделать. Опрос детей показывает: многие из них не знают номера "01", 101, 112.

Только систематическая, планомерная работа поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

Цель программы:

- обобщать представления о пожарной безопасности,
- формировать навыки безопасного поведения в быту,
- учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях,
- отработку правил поведения при пожаре.

Задачи программы:

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- углублять и расширять знания об охране жизни людей;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

В основу программы положены следующие принципы:

- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрастному балансу интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- личностно - ориентированный подход; Профилактическая работа с детьми ведется в средних, старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Программа разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет и состоит из 12 занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 25-30 минут

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приемы: беседы, рассказ педагога, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Художественное слово делает восприятие детей более "эмоциональным, осмысленным. Ребята отгадывают загадки, знакомятся с пословицами, стихотворениями, рассказами данной тематике.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала; диафильмов, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара.

Систему работы можно представить следующим образом:

знакомство дошкольников с профессией пожарного -> знакомство с причинами возникновения пожаров -> знакомство с правилами пожарной безопасности -> знакомство со средствами пожаротушения -> учить набирать телефонный номер пожарной службы - формирование навыков общения с дежурным Пожарной части в экстремальной ситуации формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

К Завершению периода обучения ребёнок должен знать:

- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

Ребёнок должен уметь:

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костёр; выключать электроприборы.

Тематическое планирование программы «Пожарная безопасность»

Недели	Тематика недели	Цель и задачи	Тема НОД
1	Огонь-друг или враг	Дать детям основные сведения о природной стихии «Огонь», как источнике жизни, тепла. Источнике опасности.	Чтение стихотворения М. Кабанова «Однажды в лесу»
2	Пожарный герой, он с огнем вступает в бой	Познакомить детей с работой пожарного, пробудить у них интерес к этой героической профессии	Рисование героя - пожарника
3	Пожар в квартире	Знать свойство огня, уметь правильно обращаться с огнем. Привитие навыков правильных действий в случае обнаружения пожара	Чтение рассказа «Непослушный утенок»
4	Чем опасен дым?	Уметь себя вести в неадекватных ситуациях	Чтение сказки «Вороненок»
5.	Пусть елка	Нельзя украшать елку матерчатыми и	Рассматривание

	новогодняя нам радость принесет	пластмассовыми игрушками. Обкладывать елку ватой, не зажигать бенгальские огни. восковые свечи, использовать пиротехнику	иллюстраций
6.	Детские шалости с огнем	Формировать у детей чувство повышенной опасности огня. Сформировать понятие первичных средств пожаротушения	Рисование «Я и огонь»
7.	Осторожно-электроприборы!	Научить безопасному обращению с бытовыми электрическими приборами	Рассматривание иллюстраций
8.	Кухня-не место для игр!	Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: - спички, газовая или электрическая плита.	Рисование по теме «От маленькой спички большая беда»
9.	Горючие вещества.	Познакомить детей с веществами, которые могут легко загораться, о легковоспламеняющихся жидкостях. (бензин, керосин, краска, спирт и др.)	Показ видеофильма
10	Лесной пожар	Познакомить детей со страшным бедствием, как лесной пожар	Игра «Четвертый лишний» - исключить предмет. Который может стать причиной пожара.
11.	Повторение пройденного	Развивать понимание того. Что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде	Решение ситуативных задач
12	Викторина: «Знаете ли вы правила безопасности	Повторить правила пожарной безопасности. Ответы на вопросы.	Чтение стихов, решение кроссвордов.

2.6 Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.
2. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников: в 4 ч. Ч. 4 (6-7 лет) / А.А. Вахрушев. – М.: Баласс, 2013. – 80 с.
3. Вахрушев, А.А., Здравствуй мир. 2-я книга. Окружающий мир / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2008. – 80 с.

4. Вострухина, Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет 2-е изд., испр. и доп. / Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
5. Кабушко, А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром / А.Ю. Кабушко, Г.Н. Соломатина, О.Е. Громова – М. – Сфера, 2012. – 224 с.
6. Загуменная, Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшая группа / Л.А. Загуменная. – М.: Учитель, 2012. – 231 с.
7. Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка / С.А. Козлова. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.
8. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
9. Козлова, С.А. Я имею право! / С.А. Козлова, Т.В. Колова, Л.В. Мишулина, О.В. Солодовникова. – М., 2003.
10. Кондрыкинская, Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет / Л.А. Кондрыкинская . – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
11. Меремьянина, О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия / О.Р. Меремьянина. – М.: Учитель, 2013. – 142 с.
12. Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л.Л. Мосалова. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 80 с.
13. Семенака, С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет / С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2004. – 78 с.
14. Семенака, С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет / С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2003. – 79 с.
15. Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия / С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
16. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
17. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
18. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Использованная литература

1. *Божович ДМ.* Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под гед. Д.И. Фельдштейна. М., 1995-
2. *Власова Д.М.* Сапронов В.В., Фрумкина Е.С., Безопасность жизнедеятельности, современный комплекс проблем безопасности. Под ред. В.В. Сапронова. М., 2009.
3. *Козловская И.А.* Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. № 6.
4. *Кузнецов В.Н.* Культура безопасности: Социологическое исследование. М., 2001.
5. *Лисина М.М. Силвестру АМ.* Психология самосознания дошкольников. Кишинев, 1983.
6. *Мошкин В.Н.* Воспитание культуры личной безопасности. Барнаул, 1999-
7. *Мухина В.С.* Проблемы генезиса личности. М., 1985.
8. *Садретдинова АМ.* Формирование культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством проектирования педагогических условий // Успехи современного естествознания. 2008. № 8.
9. *Сапогова Е.Е.* Психология развития человека. М., 2001.
10. *Смирнова Е.О.* Условия и предпосылки развития произвольного поведения в раннем и дошкольном детстве: Дисс... д-ра психол. наук. М., 1992.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с детьми дошкольного возраста

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

3.2 Последовательность работы

I ЭТАП

1. Формирование целей и задач социально-педагогической деятельности.
2. Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности.
3. Общий социально-педагогический мониторинг контингента воспитанников ДОУ (диагностика условий жизнедеятельности воспитанников в ДОУ и социуме).
4. Формирование представления об их проблемном поле на основе данных мониторинга.

II ЭТАП

1. Реализация целей и задач I этапа.
2. Обеспечить воспитанникам социально-педагогическую поддержку, заботу в процессе адаптации вновь прибывших воспитанников.
3. Симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи.
4. За счет просветительской, социально-профилактической (общей и индивидуальной) работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности достичь такого уровня мотивации социально полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения.
5. Исследование степени удовлетворительности родителями дошкольной средой.
6. Работа с педагогами по развитию педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми.
7. Вовлечение родителей в социально-педагогическую деятельность.

III ЭТАП

1. Выявление динамики изменений в социально-педагогической сфере воспитанников за прошедший учебный год и разработка предложений по усовершенствованию социально-педагогической работы в ДОУ.
2. Подведение итогов социально-педагогической деятельности.

3.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг детского развития в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится по 2 направлениям.

Первое направление (весь контингент воспитанников) – это коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе» проводится два раза в год (в сентябре и в мае).

По результатам мониторинга «Оценка неблагополучия ребенка в группе» заполняется индивидуальная карта «Индивидуальный профиль социального развития ребенка».

Второе направление (дети старшего дошкольного возраста 6-8 лет) – правовое просвещение воспитанников «Я – маленький гражданин» (один раз в неделю).

Коррекция социального развития

«Оценка неблагополучия ребенка в группе»,

«Индивидуальный профиль социального развития ребёнка»

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития осуществляется социальным педагогом и воспитателями. Основные задачи этого вида мониторинга заключаются в:

- выявлении возможного дискомфорта в процессе общения;
- выявлении индивидуальных особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Оценка уровня развития:

- 1 балл – обычно, 2 балла – часто, 3 балла – иногда, 4 балла – редко, 5 баллов – никогда.

Мониторинг «Социальное неблагополучие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Играет в одиночестве	Не играет, наблюдает за другими детьми	Играет с одним и тем же партнером	При попытке установить контакт с другими детьми терпит неудачу	Вступает в конфликт с другими детьми	Ссорится, обижает других детей	Намеренно мешает детям (ломает постройки, разбрасывает предметы)	Плачет	Жалуется воспитателю	Не отходит от воспитателя	Всего баллов
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Мониторинг «Диагностика детей по пожарной безопасности».

Вопросник по теме: «Пожарная безопасность»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Знаешь ли ты, какими качествами должен обладать пожарный? (Почему?)		Как ты думаешь, почему работу пожарного называют опасной?		Как ты думаешь, что может стать причиной пожара?		Почему возникают лесные пожары?		Хотел бы ты выбрать профессию пожарного?		По какому телефону нужно звонить при пожаре?		Как можно потушить пожар?		Уровень	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне ЗУНов по пожарной безопасности; на 3-4 вопроса - о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне знаний по пожарной безопасности дошкольника.

Мониторинг «Диагностика ЗУНов детей по программе «Я и моё здоровье».

Вопросник по теме: «Я и моё здоровье»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Знаешь ли ты, что значит быть здоровым?	Что нужно делать, чтобы быть здоровым?	Как ты думаешь, ребёнок должен спать?	Какие правила личной гигиены ты знаешь?	Какие ты знаешь вредные привычки?	Как ты думаешь, почему люди болеют?	Как нужно питаться, чтобы быть здоровым?	Уровень

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне ЗУНов по здоровьесбережению; на 3-4 вопроса - о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне знаний по здоровьесбережению дошкольника.

Мониторинг «Диагностика детей по программе «Правовое воспитание».

Вопросник по теме: «Правовое воспитание»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?	Как ты думаешь, что такое право?	Какие права есть у тебя и других детей?	Какие права ты считаешь самыми важными?	Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?	Кто защищает права детей?	Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?	Уровень
1									

2									
3									
4									
5									

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне по правовому воспитанию; на 3-4 вопроса - о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне знаний по правовому воспитанию дошкольника.

Уровень социального развития. Как поступить?

Фамилия и имя ребенка	Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?	Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?	Можно ли драться, если другой ребенок у тебя отобрал игрушку? Почему?	Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?	Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?	Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?	Уровень развития

Правильные ответы ребенка на 6 вопросов свидетельствуют о высоком уровне социального развития; на 3-4 вопроса - о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне .

3.4 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете социального педагога

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствие возрасту детей группы.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми. В помещении необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

5. Организуя предметную среду, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

№	Направление деятельности	Содержание
1.	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение социальной паспортизации возрастных групп, дошкольного учреждения; - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников; - социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семьи и др.
2.	Социально-педагогическая защита прав ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одарённые дети), опеке; - защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.); - защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.
3.	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям; - пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации воспитанников; - духовно-ценностное просвещение; - содействие включению родителей в воспитательно-образовательный процесс; - организация «круглых столов». Семинаров, встреч для родителей, педагогов по социально-педагогической проблематике и др.
4.	Социально-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей, воспитателей, педагогов, администрации по разрешению социально-педагогических проблем.
5.	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	<ul style="list-style-type: none"> - Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников; - повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения; - организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность и др.)
6.	Содействие созданию	<ul style="list-style-type: none"> - Сосредоточение внимания администрации учреждения

	педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка	на проблемах и потребностях воспитанников, педагогов, родителей при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса, социально-педагогической деятельности; - развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, воспитанниками и родителями.
7.	Поддержка социально ценной деятельности воспитанников	- Проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - забота о больных, инвалидах; - благотворительные мероприятия для воспитанников (находящихся в трудной жизненной ситуации).
8.	Организационно-методическая деятельность	- Анализ и обобщение опыта социально-педагогической поддержки; - участие в методических секциях, семинарах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; - накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально – благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

Образование родителей: клубы для родителей «Содружество» (лекции, семинары, семинары-практикумы), Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов.

Создание семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию ДОУ, как защитника прав воспитанников.

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

- каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты. Следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
- нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
- злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;

- при постановке диагноза, ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательной верной информации.

Виды возможной работы с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации

№	Объекты деятельности социального педагога	Виды возможной работы
1	Работа с малообеспеченными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - направление в случае необходимости в службу психологической помощи; - оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т.п.; - оказание содействия в организации совместного досугового общения и др.
2	Работа с многодетными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и учёт многодетных семей; - определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; - организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.
3	Работа с семьями группы риска	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - оказание посильной организационно-юридической помощи; - помощь в получении различных видов материальной помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
4	Работа с опекаемыми семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - оказание посильной организационно-юридической помощи.

План индивидуальной работы с детьми, состоящими на внутри садовом контроле

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Изучение личности ребенка Составление личного дела	Август Сентябрь	Соц. педагог	
2.	Изучение жилищно-бытовых условий	Сентябрь	Соц. педагог Администрация	
3.	Посещение на дому	В течение года	Воспитатели, Соц. педагог	
4.	Вовлечение в систему дополнительного образования	Сентябрь-октябрь	Руководители кружков	
5.	Контроль за поведением и здоровьем	В течение года	Соц. педагог, мед. работник, администрация	
6.	Посещение занятий с целью выявления трудностей	В течение года	Соц педагог, психолог. Ст. воспитатель	
7..	Включение в группу реабилитации для занятий с психологом	Сентябрь	Комиссия ПМПК ДОУ	
8.	Проведение бесед о правилах поведения	В течение года	Соц. педагог, воспитатели	
9.	Проведение профилактических бесед о вредных привычках	В течение года	Соц. педагог , воспитатели, Администрация	
10.	Ходатайство о предоставлении путёвки для оздоровления	май	Соц. педагог, мед. работники, администрация	