

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Юбилейный»
города Смоленска

ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета МБДОУ «Детский
сад №39 «Юбилейный»
протокол от 29.08.2024 г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

МБДОУ «Детский сад «Юбилейный»

2024-2025 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Левкина Елена Александровна

Смоленск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.1.3. Принципы дошкольной коррекционной педагогики, реализуемые в Программе

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

1.2.1. Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет

1.2.2. Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

1.2.3. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием

1.2.4. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

1.2.5. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

1.2.6. Характеристика речи детей с задержкой психического развития

1.2.7. Характеристика речи детей с ДЦП

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Планируемый результат освоения Программы детьми с ФНР

1.3.2. Планируемый результат освоения Программы детьми с ФФНР

1.3.3. Планируемый результат освоения Программы детьми с ОНР

1.3.4. Планируемый результат освоения Программы детьми с ЗПР

1.3.5. Планируемый результат освоения Программы детьми с ДЦП

1.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

II. Содержательный раздел

2.1. Направления коррекционно-логопедической работы

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

2.2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи

2.2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

2.2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития, и ДЦП.

2.2.4. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и ДЦП.

2.3. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.5. Рабочая программа воспитания

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

3.3. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы

Приложение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №39 «Юбилейный» г. Смоленска реализуются программы, разработанные в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП) и Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП):

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №39 «Юбилейный»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №39 «Юбилейный»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 39 «Юбилейный».

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ДЦП МБДОУ «Детский сад № 39 «Юбилейный».

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальными особенностями детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи. В современной практике работы учителя-логопеда актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОУ в отношении детской речи. С учетом этой приоритетной

цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда ДОУ.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда предназначена для детей 5-6 лет, 6–7 лет (включительно) с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР, ЗПР, ДЦП), зачисленных решением ППк, ТПМПк на логопедическую коррекцию.

1.1.1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса ***Международно-правовые акты:***

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959г.);

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993г.;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 14.07.1998г. №124-Ф-3;
- Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД).

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Минобрнауки России « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;

Документы Федеральных служб:

- СанПиН « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минпросвещения России 24.11.2022 №1022)

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- « Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г., регистрационный №30384 от 14 ноября 2013г. Министерства юстиции РФ);

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07 ИН/20-4 « Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;

- Положение об организации работы логопедической службы в МБДОУ «Детский сад № 39 «Юбилейный»;

В основу логопедической работы (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены *традиционные, классические и адаптированные программы:*

- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

- Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 39 «Юбилейный» (на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),

- Адаптированная общая образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 39 «Юбилейный» (на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 39 «Юбилейный» (на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ДЦП МБДОУ «Детский сад № 39 «Юбилейный» (на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ДЦП)

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС.» Нищева Н.В.,

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (для дошкольников старшей и подготовительной группы) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - М.: Просвещение, 2010.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова -М.: Просвещение, 2010.

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Г.А. Каше, Т.Б.Филичева- М.: Просвещение, 1978.

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Н.В.Нищева- СПб.: 2006.;

- Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи:**

- создание условий для реализации коррекционно-развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФОПи ФАОП;
- выявление в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска поречевому развитию;
- осуществление необходимой коррекции сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ) в ходе реализации ОП и АОП;
- организация взаимодействия с педагогами ДООУ, повышение компетентности воспитателей в сфере эффективного взаимодействия детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

1.1.3. Принципы дошкольной коррекционной педагогики реализуемые в Программе

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- генетического, раскрывающего общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- деятельностного, определяющего ведущую деятельность, стимулирующую психическое или личностное развитие ребенка;
- развивающего подхода, основывающегося на идее Л.С.Выготского «зоне ближайшего развития»;
- полифункционального подхода, предусматривающего одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- сознательности и активности детей;
- доступности и индивидуализации, предусматривающего учёт возрастных, физиологических особенностей;
- наглядности, обеспечивающего тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

1.2.1. Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во

временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.2.2. Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет.

6-7 лет – период активного познания, творчества, общения, подготовки к школьному обучению. Ребенок проявляет познавательные интересы, интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них. Он способен к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способен проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Возраст 6-7 лет – период активного созревания организма. Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113-122 см, средний вес – 21-25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством развития речи, мышления и подготовки к письму.

Повышается ловкость, быстрота, сила, точность, координация движений, дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений, способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде, способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. П.), способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Восприятие продолжает развиваться, становится осмысленным. Но у детей

6-7 лет могут встречаться ошибки при необходимости учета одновременно нескольких различных признаков. Количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1-2).

Развивается зрительно-пространственное восприятие: дети способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – возле, сверху – внизу, справа – слева и т. П.): определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. П.), различать и выделять буквы и цифры.

Память. К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, в результате чего появляются элементы произвольной памяти. Ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Целесообразно в этот период обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

В 6-7 лет преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания (до 20-25 минут), объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Но быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой ребенку еще достаточно трудно, требуется дополнительное время и инструкция взрослого.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление. К концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений (на первых этапах – с помощью взрослого). Дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Обогащается словарный запас, развивается диалогическая и монологическая речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Дети способны правильно произносить все звуки родного языка, способны к простейшему звуковому анализу слов, обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать.

В этом возрасте очень важно научить ребенка ясно выражать свои мысли, планы, настроение, желания. Причем не только эмоциями, но и словами,

предложениями, в которых может быть важным каждое слово. Расширить словарь ребенка, развить его логическое и образное мышление поможет знакомство с пословицами и поговорками, объяснение их смысла.

Воображение. Ребенок старшего дошкольного возраста характеризуется активизацией функции воображения – в начале воссоздающего, а затем и творческого. Этот период – сензитивный для развития фантазии. В то же время отмечается снижение скорости развития воображения по сравнению с периодом 5-6 лет.

Планируют свои действия, предвосхищают результат и следят за действиями партнера. Игровое пространство детей 6-7 лет усложняется. Именно в процессе игры развиваются необходимые в школьной жизни психические процессы: внимание, память, логическое мышление, речь. Старшие дошкольники стараются четко придерживаться правил игры и контролируют их выполнение другими участниками. Одна и та же игра может продолжаться в течение дня или даже занимать несколько дней.

Представления, которые возникают у ребенка только на основе его индивидуального опыта, характеризуются вначале неустойчивостью и нечеткостью и могут игнорироваться ребенком под влиянием оценочных воздействий взрослого. Но по мере развития детей эти представления приобретают все более основательный, устойчивый характер, и в 5-7 лет оценки окружающих принимаются ребенком лишь в определенной мере, преломляясь через призму тех результатов и выводов, которые подсказываются ему его личным опытом.

Для социального развития детей 6-7 лет характерным является умение общаться со сверстниками и взрослыми, знание основных правил общения; хорошая ориентация не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; умение управлять своим поведением (знание границ дозволенного). Однако нередко дети экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы.

Дети 6-7 лет стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру.

Развивается творческий потенциал и способности, появляется желание заниматься творческими видами деятельности (способность к сочинительству и творческому перерабатыванию текстов).

Дошкольник способен сосредоточиться не только на той деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Однако произвольная сфера сформирована не полностью. К семи годам ребенок может сосредотачиваться на 35-40 минут. Развитие произвольного внимания – важнейшая задача дошкольного воспитания. У ребенка могут формироваться такие интегративные качества, как инициативность и самостоятельность.

Ребенок в 6 лет быстро утомляется при однообразной деятельности, поэтому необходимо обеспечить ему разнообразную деятельность. Но, помня о

трудностях переключения внимания, необходимо подвести ребенка к смене деятельности, заранее предупреждая его об этом.

Возрастной период 6-7 лет завершает дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться

1.2.3. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение произносительной стороны речи у детей при достаточно сформированных фонематической и лексико-грамматической системах родного языка.

При данном нарушении может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться в отсутствии (пропуске) звука или его искажении.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

1.2.4. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим нарушением речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;

-особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме того при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

1.2.5. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На **I уровне** речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и отдельные словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно.

На **II уровне** речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к

грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Также наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Звуковая сторона речи детей в полном объеме несформирована изначительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания ребенка мало понятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

На **III уровне** речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит не заверченный характер характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным частотным словообразовательным моделям. В тоже время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается

тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

На **IV** уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с **IV** уровнем развития речи. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Наряду с недостатками фонетко-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий

1.2.6. Характеристика речи детей с ЗПР

Задержка психического развития обусловлено стойким нарушением познавательной деятельности.

Для детей характерно:

- полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушение сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

Первая группа – это дети с задержкой психического развития минимально выраженным. Трудности детей этой группы связаны с недостаточностью интеграции фонематических, лексических и грамматических операций, проявляющихся при выполнении заданий на сложном речевом материале.

Вторую группу составляют детей с задержкой психического развития средней степени выраженности. У дошкольников второй группы импрессивная речь, просодия, процесс словоизменения имен существительных, прилагательных и глаголов характеризуется лишь темповой задержкой в развитии. Артикуляционная моторика, звукопроизношение и навык воспроизведения звуко-слоговой структуры слов значительно нарушены. Наиболее несформированными являются фонематические процессы (фонематический анализ и синтез, фонематические представления), лексика, словообразование, синтаксис предложений. Диалогическая и монологическая связная речь задерживаются и нарушаются в своем развитии одновременно.

1.2.7. Характеристика речи детей с ДЦП

Формирование речевых расстройств у ребенка с ДЦП тесно связано с характером поражения и уровнем компенсаторных возможностей его церебральных структур, ответственных за речевые функции. А также со степенью задержки их «созревания», со скоростью и качеством прохождения больным в своем онтогенезе закономерных этапов доречевого развития.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ФНР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития речи ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением

1.3.2. Планируемый результат освоения Программы детьми с ФФНР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития ребенок должен научиться:

в 5-6 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

в 6-8 лет

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

1.3.3. Планируемый результат освоения программы детьми с ОНР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи ребенок должен:

Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части тела и одежды;
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, иди, пей* и т.д.), некоторые физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т.д.)
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов (при этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление)

Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки

([п][б][м][т][д][н][к][х[г]), гласные звуки первого ряда ([а][о][у][ы][и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и нераспространенные предложения

Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и пр.);

Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- владеть навыками диалогической речи, рассказа, пересказа
- владеть навыками творческого рассказывания
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слоговизвуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

1.3.4. Планируемый результат освоения Программы детьми с ЗПР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи ребенок должен:

- стремиться к речевому общению; участвовать в диалоге; обладать значительно возросшим объемом понимания речи;
- освоить основные лексико-грамматические средства языка; употреблять все части речи, усвоить значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявлять словотворчество;
- уметь строить простые распространенные предложения разных моделей;
- строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- уметь анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеть языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно

разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по

серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3.5. Планируемый результат освоения Программы детьми с ДЦП

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восьми годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- самостоятельно получает ' новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

1.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг - одно из главных направлений работы учителя-логопеда, именно после его проведения выстраивается модель сопровождения ребенка в процессе коррекционного воздействия. Основным документом, заполняемым в процессе мониторинга – это речевая карта, которая позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи детей. Для объективной оценки результативности логопедических занятий исследовательские мероприятия проводятся два раза на протяжении учебного года (начало и конец года).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса. При проведении мониторинга уровня речевого развития используется пакет диагностического материала, предложенный Иншаковой О.Б. Альбом для логопеда, Володиной В.С. Альбом по развитию речи, Е.В.Мазановой Обследование речи детей и др. Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
- Беседа с детьми

- Беседа с воспитателями

Предложенные диагностические и коррекционные методики предполагают системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных блоков. Для каждого присущи свои цели, задачи, методы, приемы, своя стратегия и тактика.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Словарный запас и способы словообразования
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Диагностическое обследование проходит в несколько этапов:

1й этап. Подготовительный

Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых детей, определение временных интервалов проведения.

2й этап. Проведение непосредственно диагностики

3й этап. Обработка полученных данных

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Артикуляционная моторика:

5 баллов - правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз;

4 балла - замедленное выполнение; все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны;

3 балла - замедленное и напряженное выполнение;

2 балла - выполнение с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения в конфигурации, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника;

1 балл - невыполнение движения.

2. Фонематическое восприятие:

5 баллов - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; все задания выполнены верно

4 балла - точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно;

3 балла - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба - па - ба - па); ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения;

2 балла - неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное

воспроизведение;

1 балл - отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

3. Звукопроизношение:

5 баллов - норма; безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;

4 балла - верно изолировано; 1-2 звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);

3 балла - верно изолированно и в начале слова; нарушено произношение 3-5 звуков;

2 балла - верно 1 звук из группы; в любой позиции искажаются или заменяются 6-9 звуков;

1 балл - все неверно; искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются 10 и более звуков.

4. Сформированность звуко-слоговой структуры:

5 баллов - правильное выполнение задания; правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;

4 балла - замедленное послоговое воспроизведение; воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки;

3 балла - содружественное проговаривание; замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры;

2 балла - искажение звуко-слоговой структуры слова;

1 балл - невыполнение задания.

5. Навыки языкового анализа:

5 баллов - правильный ответ с первой попытки;

4 балла - правильный ответ со второй попытки; допускаются 1-2 ошибки; но исправляются самостоятельно;

3 балл - правильный ответ с третьей попытки; задания выполняются с ошибками; 1-2 задания недоступно;

2 балла - неверный ответ с третьей попытки; большая часть заданий недоступна;

1 балл - не понимание инструкции; неверные ответы, отказ от выполнения.

6. Грамматический строй речи:

5 баллов - правильный ответ; самостоятельное выполнение всех заданий;

4 балла - самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);

2 балла - неверно образованная форма; большинство заданий не выполняются;

1 балл - невыполнение.

7. Навыки словообразования:

5 баллов - правильный ответ; самостоятельное выполнение;

4 балла - самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);

2 балла - неверно образованная форма; большинство заданий не выполняются;

1 балл - невыполнение.

8. Состояние словаря:

5 баллов - объем соответствует возрасту; правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

4 балла - самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);

2 балла - недостаточный объем; большинство заданий не выполняются;

1 балл - невыполнение.

9. Связная речь:

5 баллов - развита;

4 балла - самокоррекция;

3 балла - развита недостаточно;

2 балла - развита слабо;

1 балл - невыполнение.

Пересказ:

5 - Составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

4 - Составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно - стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

3 - Составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечается пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения.

2 - Составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы,agrammatизмы, неадекватное использование слов.

1 - Пересказ даже по вопросам не доступен.

Рассказ по серии картин:

5 - Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ: имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

4 - Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются не резко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

3 - Раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью, встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.

2 - Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам, наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов, действий.

1 - Рассказ недоступен.

4й этап. Выводы и рекомендации

Делаются выводы по организации образовательного процесса в группе, по организации эффективности индивидуальной коррекционной работы.

Вырабатываются рекомендации для педагогов и родителей и определяются направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребёнком в отдельности. Подобная форма мониторинга коррекционно-логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии. Результаты обследования фиксируются в речевой карте.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления работы учителя-логопеда

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации,

дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическое направление

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы:

- первичный;
- промежуточный;
- итоговый.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанником МБДОУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающее направление

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, задержка психического развития.

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия; -Совершенствование слоговой культуры речи; -Коррекция звукопроизношения;
Общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря; -Совершенствование грамматического строя речи; -Совершенствование связной речи; -Развитие фонематического восприятия; -Совершенствование слоговой структуры слова; -Коррекция звукопроизношения.
Задержка психического развития	- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуca, темпа, точности, координации); - Развитие слухового восприятия, внимания;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного восприятия, памяти; - Развитие ритма; - Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры; - Совершенствование лексических грамматических средств языка; - Развитие навыков связной речи; - Обогащение коммуникативного опыта.
ДЦП	<ul style="list-style-type: none"> - Внимательное отношение к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи; - Вербализирование того, что тот хочет "сказать" или спросить; - В ходе общения и игр стимулирование понимания ребенком речи: комментирование собственные действия и действия ребенка, называние окружающие предметы, чтение детских стихов, показ картинок, рассказывание, что на них изображено; - Организация игры, включающие ритмические стихи и движения.

Коррекционная работа осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность— основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа

интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

2.2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи

Основной задачей коррекционно-развивающего обучения является:

Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи

Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития речи у детей

<i>Содержание работы</i>

Подготовительный этап

- Укрепление и улучшение движений мышц артикуляционного аппарата (воспроизведение правильных движений языка, губ, нижней челюсти)
- Воспитание силы и нужного направления выдыхаемой воздушной струи
- Развитие умения различать на слух правильно и неправильно произносимый звук

Этап постановки звука

Выработка правильного изолированного произнесения звука

Этап автоматизации звука

Автоматизация звука:

- в слогах
- в словах
- в предложениях
- в связных текстах, стихах

введение звука в речь:

Проведение речевых игр и упражнений, насыщенных автоматизируемым звуком, способствующих развитию фонематических процессов, расширению словарного запаса, развитию навыков словоизменения и словообразования, совершенствованию связной речи

Этап дифференциации (при необходимости)

Различение вновь вызванного звука и звука, близкого по артикуляции или по звучанию

2.2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Цель: Формирование полноценного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, развитие просодической стороны речи.

Задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется: развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

I период сентябрь, октябрь, ноябрь	
Содержание работы	
<i>Развитие общих речевых навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. ▪ Развитие речевого дыхания. ▪ Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом ▪ Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе ▪ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<i>Звукопроизношение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнение правильного произношения сохранных звуков ▪ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков ▪ Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). ▪ Автоматизация поставленных звуков; <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах • в словах

Формирование фонематического восприятия, звукового	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. ▪ Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. ▪ Дифференциация речевых и неречевых звуков. ▪ Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. ▪ Различение односложных и многосложных слов. ▪ Выделение звука из ряда других звуков. ▪ Выделение ударного гласного в начале слова ▪ Выделение последнего согласного звука в слове.
Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. ▪ Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. ▪ Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными ▪ Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени, категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. ▪ Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ▪ Согласование глагола и существительного в числе. ▪ Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом ▪ Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
II период	
декабрь, январь, февраль	
Содержание работы	
Развитие общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи ▪ Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации ▪ Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. ▪ Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. ▪ Постановка отсутствующих звуков ▪ Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах ▪ Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах • в словах • в предложениях ▪ Дифференциация поставленных правильно произносимых звуков

<p><i>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение наличия звука в слове. ▪ Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. ▪ Определение места звука в слове ▪ Выделение согласного звука в начале слова ▪ Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге ▪ Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. ▪ Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. ▪ Определение количества слогов в слове. ▪ Различение слов, близких по звуковому составу ▪ Осуществление анализа и синтеза обратного и прямого слога
<p><i>Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление в самостоятельной речи навыка: <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже • образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. ▪ Закрепление умения: <ul style="list-style-type: none"> • подбирать определения к предметам и объектам; • образовывать сложные слова, названия детенышей животных; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять простые распространенные предложения с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. • составлять предложения по опорным словам; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III период март, апрель, май</p>	
<p>Содержание работы</p>	
<p><i>Развитие общих речевых</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение работы над речевым дыханием ▪ Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. ▪ Дифференциация звуков по месту образования: <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. ▪ Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». ▪ Определение количества и порядка слогов в слове. ▪ Выделение гласного звука в конце слова под ударением. ▪ Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. ▪ Анализ и синтез односложных слов. ▪ Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков ▪ Дифференциация на слух сохранных звуков <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости ▪ Составление предложений с определенным словом; Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов
Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление в самостоятельной речи навыка: <ul style="list-style-type: none"> • образования притяжательных прилагательных • употребления приставочных глаголов • употребления предложных конструкций • образования существительных от глаголов и наоборот • употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными ▪ Закрепление умения: <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова с противоположным значением • подбирать однокоренные слова; ▪ Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. ▪ Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи

2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ОНР

Цель: Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий связной речи.

Задачи:

- совершенствование произносительной стороны речи;

- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению звуковым анализом и синтезом

Перспективный план логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

(1-й год обучения)

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь
Содержание работы
<i>Развитие общих речевых навыков</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. ▪ Развитие речевого дыхания. ▪ Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом ▪ Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе ▪ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<i>Звукопроизношение</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнение правильного произношения сохранных звуков ▪ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков ▪ Постановка отсутствующих в речи звуков ▪ Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях)
<i>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. ▪ Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. ▪ Дифференциация речевых и неречевых звуков. ▪ Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. ▪ Выделение ударного гласного в начале слова ▪ Выделение последнего согласного звука в слове. ▪ Анализ звукосочетаний типа <i>ya, ay</i>
<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей вслушиваться в обращенную речь. ▪ Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. ▪ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). ▪ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, ▪ Учить детей использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). ▪ Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).

<i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. ▪ Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. ▪ Формировать навык составления короткого рассказа.
II период - декабрь, январь, февраль
Содержание работы
<i>Развитие общих речевых навыков</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи ▪ Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации ▪ Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. ▪ Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<i>Звукопроизношение</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. ▪ Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах ▪ Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. ▪ Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
<i>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение наличия звука в слове. ▪ Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. ▪ Выделение согласного звука в начале слова ▪ Выделение гласных звуков в положении после согласного в слог ▪ Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. ▪ Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. ▪ Различение слов, близких по звуковому составу ▪ Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках. ▪ Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). ▪ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. ▪ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. ▪ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». ▪ Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами сущ-х.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

III период - март, апрель, май

Содержание работы

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]) в прямых и обратных слогах; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах;
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение количества слогов в слове.
- Выделение гласного звука в конце слова под ударением.
- Анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных слов.
- Преобразование слогов и слов за счет замены одного звука
- Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные,
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.
- Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные, предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или», сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.

***Перспективный план логопедической работы по преодолению
общего недоразвития речи у детей IV уровня речевого развития (III
уровня речевого развития – 2-й год обучения)***

I период

сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Содержание работы

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки.
- Корректировать произношение нарушенных звуков
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, длинноволосая девочка*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *черепичная крыша* и т. д.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением.
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов .
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, дальше*)
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов-описаний о них
- Учить подбирать слова-рифмы.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением.
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове
- Учить выделять первый согласный звук в слове.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов

**II период -
январь, февраль, март, апрель, май**

Содержание работы

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Уточнять и расширять значения слов.
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).
- Закреплять употребление обобщенных понятий
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением
- Совершенствовать умение подбирать синонимы
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;
 - Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
 - Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов
-
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, удаления или добавления звука
 - Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

2.2.4. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и ДЦП.

Цель: Преодоление пограничной формы интеллектуальной недостаточности, негрубого нарушения познавательной сферы, синдрома временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Задачи:

- Развитие и совершенствование общей моторики;
- Развитие и совершенствование ручной моторики;

- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- Развитие слухового восприятия, внимания;
- Развитие зрительного восприятия, памяти;
- Развитие ритма;
- Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- Совершенствование лексических грамматических средств языка;
- Развитие навыков связной речи;
- Обогащение коммуникативного опыта.

Перспективный план логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи у детей, логопедическая работа с детьми ДЦП

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь
Содержание работы
<i>Развитие общих речевых навыков</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. ▪ Развитие речевого дыхания. ▪ Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом ▪ Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе ▪ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<i>Звукопроизношение</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнение правильного произношения сохранных звуков ▪ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков ▪ Постановка отсутствующих в речи звуков ▪ Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях)
<i>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. ▪ Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. ▪ Дифференциация речевых и неречевых звуков. ▪ Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. ▪ Выделение ударного гласного в начале слова ▪ Выделение последнего согласного звука в слове. ▪ Анализ звуко сочетаний типа <i>ya, ay</i>

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода,
- Учить детей использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.
- Формировать навык составления короткого рассказа.

II период - декабрь, январь, февраль

Содержание работы

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи
- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах
- Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение наличия звука в слове.
- Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Выделение согласного звука в начале слова
- Выделение гласных звуков в положении после согласного в слог
- Распределение предметных картинок, названия которых включают:
 - дифференцируемые звуки;
 - определенный заданный звук.
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
- Различение слов, близких по звуковому составу
- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами сущ-х
- *Лексические темы:* Продукты питания. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. День Защитника Отечества. Мебель.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

III период - март, апрель, май

Содержание работы

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]) в прямых и обратных слогах; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах;
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение количества слогов в слове.
- Выделить гласный (согласный) звук из ряда других звуков
- Анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных слов.
- Выделить из ряда слов слова с определенным звуком.
- Назвать первый, последний звук в слове, определить местоположение звука в слове (начало, середина, конец) на слух и с помощью картинок
- Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные,
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.
- Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные, предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или», сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.

Перспективный план логопедической работы

***по преодолению системного недоразвития речи
у детей с задержкой психического развития, у детей с ДЦП
(подготовительная к школе группа)***

I период

сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Содержание работы

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки
- Корректировать произношение нарушенных звуков
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.)
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, длинноволосая девочка*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *черепичная крыша* и т. д.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, дальше*)
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница*)

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов-описаний о них
- Учить подбирать слова-рифмы
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы)
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия «звук», «слог»
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласных звуков
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове
- Учить выделять первый согласный звук в слове
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного

II период январь, февраль, март, апрель, май
Содержание работы
<u>Совершенствование произносительной стороны речи</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи ▪ Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ▪ Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления ▪ Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости ▪ Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски
<u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнять и расширять значения слов ▪ Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>) ▪ Закреплять употребление обобщенных понятий ▪ Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов ▪ Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением ▪ Совершенствовать умение подбирать синонимы ▪ Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ▪ Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже
<u>Развитие самостоятельной фразовой речи</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения ▪ Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов ▪ Заучивать стихотворения, потешки ▪ Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний ▪ Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин
<u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий» ▪ Продолжать формировать навыки деления слова на слоги ▪ Учить производить анализ и синтез прямых слогов, односложных слов ▪ Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, удаления или добавления звука ▪ Учить определять количество слов в предложении, их последовательность



**Тематическое планирование занятий
по развитию фонетико-фонематической стороны речи,
лексико-грамматической стороны речи и связной речи
старшая группа**

недели	Темы
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Сентябрь	
1,2	<i>Обследование речи детей</i>
	<i>Тема «Детский сад»</i>
3 (18.09)	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
	<i>Тема «Игрушки»</i>
4 (25.09)	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление рассказа «Как мы играли»
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
Октябрь	
	<i>Тема «Осень»</i>
1 (2.10)	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
	<i>Тема «Овощи»</i>
2 (9.10)	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
	<i>Тема «Фрукты»</i>
3 (16.10)	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа с опорой на схему
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
	<i>Тема «Сад-Огород»</i>
4 (23.10)	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
Ноябрь	
	<i>Тема «Лес. Ягоды»</i>

1 (30.10)	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
2 (6.11)	Тема «Перелетные птицы»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин
3 (13.11)	Тема «Одежда»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему
4 (20.11)	Тема «Обувь»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин
II период (декабрь, январь, февраль)	
Декабрь	
1 (4.12)	Тема «Профессии. Ателье»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок
2 (11.12)	Тема «Зимние забавы»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом
3 (18.12)	Тема «Мебель»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
4 (25.12)	Тема «Новогодний праздник»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
Январь	
1	Каникулы
2 (15.01)	Тема «Моя семья»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)
3	Тема «Зимующие птицы»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи

(22.01)	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
4 (29.01)	Тема «Дикие животные»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление близких к тексту пееказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
Февраль	
1 (5.02)	Тема «Профессии. Почта »
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
2 (12.02)	Тема «Транспорт»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
3 (19.02)	Тема «Защитники Отечества»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
4 (26.02)	Тема «Комнатные растения»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке»
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
III период обучения (март, апрель, май)	
Март	
1 (4.03)	Тема «Мамин праздник»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
2 (11.03)	Тема «Весна. Перелетные птицы»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
3 (18.03)	Тема «Профессии»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
4 (25.03)	Тема «Продукты»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
Апрель	

1 (1.04)	Тема «Откуда хлеб пришел»»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин
2 (8.04)	Тема «Космос», «Человек»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»
3 (15.04)	Тема «Посуда»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
4 (22.04)	Тема «Мой дом. Прогулка по городу»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа
Май	
1 (29.04)	Тема «Домашние животные»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»
2 (6.05)	Тема «Наша страна. Мой родной край»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин
3 (13.05)	Тема «Насекомые»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схем
4 (20.05)	Тема «Здравствуй лето»
	Развитие лексико-грамматической стороны речи
	Развитие связной речи. Составление рассказа «Здравствуй лето» по сюжетной картине
	Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию лексики, грамматики, связной речи и обучение грамоте подготовительной группе

недели	Темы
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Сентябрь	
1,2,3	Обследование речи детей
	Тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»
	Рассказывание по теме «Осень». Составление описательного рассказа о дереве с

4	использованием схемы описания
	Тема «Звук [у] и буква У
	Тема «Звук [а] и буква А
	Тема «Звук [у-а] и буквы У-А
Октябрь	
1	Тема «Овощи. Труд взрослых на полях»
	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
	Тема «Звук [и] и буква И
	Тема «Звук [п], [п'] и буква П
2	Тема Фрукты. Труд взрослых в садах»
	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
	Тема «Звук [к], [к'] и буква К
	Тема «Звук [т], [т'] и буква Т
3	Тема «Лес.Грибы»
	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
	Тема «Звук [ы] и буква Ы
	Тема «Звук [о] и буква О
Тема «Лес.Ягоды»	
4	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
	Тема «Звуки и буквы А,У,О,Ы,И
	Тема «Звук [к], [т] и буквы К-Т
Ноябрь	
1	Тема «Игрушки»
	Составление описательного рассказа по теме «Игрушки» с опорой на схему
	Тема «Звуки и буквы К,Т,П»
	Тема «Буквы К,Т,П»
2	Тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
	Тема «Звук [х], [х'] и буква Х
	Тема «Звук [к], [х] и буквы К-Х
3	Тема «Домашние животные»
	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
	Тема «Звук [м], [м'] и буква М
	Тема «Звук [н], [н'] и буква Н
4	Тема «Одежда, обувь, головные уборы»
	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему
	Тема «Звук [б], [б'] и буква Б
	Тема «Буквы П, Б»
II период (декабрь, январь, февраль)	
Декабрь	
1	Тема «Зима. Зимующие птицы»
	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
	Тема «Звук [с], [с'] и буква С
	Тема «Звук [з], [з'] и буква З

2	Тема «Дикие животные наших лесов»	
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	
	Тема «Звук [н], [м]и буквы Н-М	
	Тема «Звук [б] и буква Б	
3	Тема «Мебель»	
	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	
	Тема «Звук [з] и буква З	
4	Тема «Звуки и буквы С З»	
	Тема «Новогодний праздник»	
	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)	
	Тема «Звук [в], [в']и буква В	
1	Тема «Звуки и буквы С,З»	
	Январь	
	1	Каникулы
	2	Тема «Посуда»
Составление рассказа «Вкусное и полезное»		
Тема «Звук [с'], [з']		
3	Тема «Звук [с], [з']	
	Тема «Животные жарких стран»	
	Пересказ рассказа Б.С.Жидкова «Как слон спас хозяина от тигра»	
	Тема «Звук [д], [д']и буква Д	
4	Тема «Звуки и буквы Т Д»	
	Тема «Семья»	
	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья»	
	Тема «Буквы Т, Д»	
1	Тема «Звук [г], [г']и буква Г	
	Февраль	
	1	Тема «Профессии. Орудия труда и инструменты»
		Пересказ сказки «Две косы»
Тема «Звук [г] и буква Г		
2	Тема «Звуки и буквы К Г	
	Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»	
	Составление рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	
	Тема «Звук [э] и буква Э	
3	Тема «Звук [й] и буква Й	
	Тема «Транспорт»	
	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	
	Тема «Звук [ш] и буква Ш	
4	Тема «Звук [ш] и буква Ш	
	Тема «Защитники Отечества»	
	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин	
	Тема «Звуки и буквы С, Ш	
1	Тема «Буквы Е, Я»	
	III период обучения (март, апрель, май)	
	Март	
1	Тема «Ранняя весна. Мамин праздник»	
	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий	
	Тема «Буквы Я»	

	Тема «Буквы Ю»
2	Тема «Комнатные растения»
	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий»
	Тема «Звук [ж] и буква Ж
	Тема «Звуки и буквы Ж,З
3	Тема «Наши город»
	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
	Тема «Звуки и буквы Ж,Ш»
	Тема «Звуки и буквы Ж,Ш,С,З»
4	Тема «Весна. Перелетные птицы»
	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
	Тема «Звук [л] и буква Л
	Тема «Звук [л'] и буква Л
Апрель	
1	Тема «Весна. Весенние цветы»
	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
	Тема «Звук [л] и буква Л
	Тема «Звук [ц] и буква Ц
2	Тема «Космос»
	Составление рассказа «Человек» по серии картин
	Тема «Звуки и буквы С,Ц
	Тема «Звук [ф] и буква Ф
3	Тема «Любимые детские писатели»
	Викторина
	Тема «Звук [р] и буква Р
	Тема «Звук [р'] и буква Р'
4	Тема «Правила дорожного движения»
	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин
	Тема «Звуки и буквы Р,Р'
	Тема «Звуки и буквы Р,Л
Май	
1	Тема «Страна, где мы живем»
	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
	Тема «Звук [ч] и буква Ч
	Тема «Буква Ч»
2	Тема «Насекомые и науки»
	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему
	Тема «Звук [щ] и буква Щ
	Тема « Буква Щ»
3	Тема «Школа. Школьные принадлежности»
	Составление рассказа по серии картин (с одним закрытым фрагментом)
	Тема «Звуки и буквы Т,Щ»
	Обобщающее занятие
4	Тема «Здравствуй лето»
	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
	Обобщающее занятие
	Обобщающее занятие

2.3. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса

Задачи взаимодействия:

Логопед

максимальная коррекция речевых отклонений

- определение структуры и степени выраженности дефекта
- постановка и автоматизация звуков
- оказание консультативной помощи родителям
- методическая помощь работникам ДОУ

Воспитатель

- контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов
- развитие мелкой моторики

Родитель

- автоматизация поставленных звуков в домашних условиях
- контроль за речью ребенка

Педагог-психолог

- коррекция основных психических процессов
- снятие тревожности

Музыкальный руководитель

- работа над темпо-ритмической стороной речи
- автоматизация звуков в распевках

Инструктор по физической культуре

- упражнения на мышечную релаксацию
- развитие общей моторики и координации движений.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Консультативная работа

- индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования
- проведение индивидуальных бесед, консультаций, практикумов по необходимости и по запросу родителей
- индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопедические занятия
- выступления на родительских собраниях
- посещение родителями индивидуальных занятий по звукопроизношению
- групповые консультации и мастер-классы по запросу родителей
- оформление «Логопедических уголков», информационных стендов, папок-передвижек
- ведение индивидуальных тетрадей детей для привлечения родителей к процессу коррекции
- участие родителей в работе ПМПк
- консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступления с сообщением на

педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

Информационно – просветительская работа

- размещение консультаций для родителей, материалов по речевому развитию детей на сайте ДОУ
- выступления на родительских собраниях с использованием ИКТ
- оформление «Логопедических уголков», информационных стендов, папок-передвижек

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №39 «Юбилейный» призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, которые посещают дети, зачисленные на логопедические занятия.

Общая цель воспитания в ДОО-личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды,

создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО:

формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания в образовательной области речевого развития:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации

Программы

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:

- проведение *психолого - медико – педагогического анализа* индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, выдаваемой Федеральными

государственными учреждениями медико-социальной экспертизы

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.
- проектирование индивидуальной программы реабилитации к условиям МБДОУ.
- организация развивающей предметно-пространственной среды.

Порядок комплектования детей для логопедических занятий

Обследование детей с целью зачисления на логопедические занятия осуществляется с 1 по 15 сентября и с 10 по 25 января, а также в течение учебного года при необходимости.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна.

Для логопедической коррекции зачисляются дети ОВЗ, имеющие следующие речевые заключения:

- дети с фонетическим нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи с дизартрическим компонентом
- дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР I, II и III уровней, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, системное недоразвитие речи), и с другими отклонениями в развитии (задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, интеллекта и т.д.).

Эти дети направляются на городскую ТППК с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в детском саду компенсирующего вида (компенсирующей направленности) или для логопедической помощи в МБДОУ.

Формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Формами организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Преобладающей формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. *Основная цель индивидуальных занятий* – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение нарушений речи у конкретного ребенка. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.). *Целью подгрупповых занятий* является воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Для логопедической работы вовремя подгрупповых занятий дети

объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание его готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Продолжительность подгрупповых занятий до 30 мин. (в зависимости от возраста обучающихся), индивидуальных занятий 10-15 минут в зависимости от психофизических особенностей ребенка.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы, индивидуальные в свободные от групповых занятий в режиме дня, так и во время их проведения по согласованию с администрацией учреждения.

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от групповых занятий в режиме дня, так и во время их проведения по согласованию с администрацией учреждения.

Продолжительность коррекционного обучения ребенка и периодичность занятий определяются характером и степенью выраженности недостатков речевого развития и составляют:

Продолжительность коррекционно-логопедического обучения ребенка и периодичность занятий определяются характером и степенью выраженности недостатков речевого развития и составляют:

- для детей с фонетическим недоразвитием речи – от 3 до 6 месяцев (до 1 года при диагнозе минимальные дизартрические расстройства), коррекционно-развивающие занятия проводятся 1-2 раза в неделю;

- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – от 9 месяцев до 1 года, коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю;

Для детей с общим недоразвитием речи – 2 года, коррекционно-развивающие занятия проводятся 2-3 раза в неделю;

- для детей с системным недоразвитием речи – 2 года, коррекционно-развивающие занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

При необходимости период коррекционно-развивающих занятий продлевается

учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, при наличии медицинской справки или по другим уважительным причинам).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи (кроме групп компенсирующей направленности).

3.2. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Основное назначение логопедического кабинета - это создание оптимальных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

Одним из важных факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Предметно-развивающая среда должна обладать мобильностью, быстро реагировать на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционно-образовательном процессе потребности и возможности ребенка.

Развивающая среда в логопедическом кабинете организована таким образом, что бы способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций. Педагогическое пространство логопедического кабинета должно рассматриваться как система взаимосвязанных коррекционно-воспитательных ситуаций, субъектами которых являются ребенок и логопед. При этом следует помнить, что эта система реализуется в условиях специально разработанной предметно-развивающей среды, представляющей собой совокупность предметов помещения кабинета, основное назначение, которых - побуждать ребенка к деятельности, стимулировать поиск, любознательность.

Создавая предметно-развивающую среду логопедического кабинета, мы руководствовались следующими принципами:

- соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- инновационная направленность
- системность (весь материал систематизирован по зонам, каждой зоне отведено определенное пространство кабинета);
- доступность;
- мобильность (настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся);
- многообразие материала.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками (коробами) и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению элементам грамоты детей;

- Документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах)

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Где размещаются: график работы логопеда, расписание занятий, материалы о развитии и коррекции речи детей (на стенде, в приёмной групп, в логопедическом кабинете)

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь расположены: большое зеркало и рабочий стол.

По коррекции звукопроизношения: литература по автоматизации и дифференциации дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях и связных текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (шипящие, свистящие, соноры).

По развитию мелкой моторики: разнообразные пазлы, шнуровки, конструкторы, мозаика, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, бисером, спичками, трафареты на различные лексические темы и др.

По развитию речевого дыхания: включающая в себя различные игры для формирования плавной воздушной струи и речевого выдоха: листочки, бантики, листики деревьев, травинки, пузырьки, бабочки, «ветродуйчики», мелкие, легкие игрушки и т.д.

По развитию фонематического восприятия, анализа и синтеза: картинный материал «звукоподражания», дидактический материал «паронимы», схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах и др.

Отмечу, что эта работа не может быть единовременной, моделирование среды должно продолжаться в течение всего учебного года и в дальнейшем совершенствоваться.

4. Зона ТСО (технических средств обучения), в которой расположились: компьютер, принтер, сканер.

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

В логопедическом кабинете созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране

труда работников ДОО;

Перечень оборудования

№п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Стол логопедический с зеркалом	1
2.	Стул офисный	2
3.	Стул детский	4
4.	Шкаф для пособий	2
5.	Компьютер	1
6.	Колонки	2
7.	МФУ	1
8.	Раковина	1
9.	Люминесцентная лампа	1
10.	Коробка для хранения разного размера	
11.	Полотенца бумажные	
12.	Ватные палочки	
13.	Методическая литература	
14.	Настольные игры, конструкторы, пазлы, пирамидки, вкладыши, мягкие игрушки-пособия	
15.	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах, папках, коробках	
16.	Дидактические игры, учебные пособия	
17.	Огнетушитель	

3.4. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, технологии, пособия
--	---

<p>Диагностика</p>	<p>Иншакова О.Б. <i>Альбом для логопеда</i></p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. <i>Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста</i></p> <p>Володина В.С. <i>Альбом по развитию речи</i></p> <p>Крупенчук О.И. <i>Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста</i></p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. <i>Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста</i></p> <p>Косинова Е.М. <i>Логопедические тесты</i></p> <p>Волкова Г.А. <i>Методика психолого-логопедического обследования детей</i></p> <p>Мазанова Е.В. <i>Обследование речи детей с ОНР</i></p> <p><i>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций</i></p>
<p>Развитие звукопроизноше ния</p>	<p>Лопухина И.С. <i>Логопедия (упражнения для развития речи)</i></p> <p>Парамонова Л. <i>Упражнения для развития речи</i></p> <p>Успенская Л.П., Успенский М.В. <i>Учитесь говорить правильно</i></p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. <i>Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.</i></p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. <i>Дидактический материал по автоматизации звуков: [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ]</i></p> <p>Ткаченко Т.А. <i>Правильно произносим звуки. Логопедические альбомы</i></p> <p>Азова Е., Чернова О. <i>Учим звуки: [л][л'] [р][р'] [с][с']</i></p>

	<p>[з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ] (домашние логопедические тетради)</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. <i>Логопедические игры (звуки [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ])</i></p> <p>Комарова Л.А. <i>Автоматизация звуков [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ] в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника.</i></p> <p>Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю. <i>Занимательные упражнения для развития речи - 4 альбома (Ш Ж Ч Ц; Р Л; С З Ц; П Б Т Д К Г Х В Ф)</i></p> <p>Резниченко Т.С., Ларина О.Д. <i>Говори правильно (альбомы для логопеда)</i></p> <p>Авторские компьютерные игры</p>
<p>Развитие слоговой структуры слова</p>	<p>Агранович З.Е. <i>Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей</i></p> <p>Ткаченко Т.А. <i>Слоговая структура слова.</i></p> <p>Большакова С.Е. <i>Формируем слоговую структуру слова</i></p> <p>Курдвановская Н., Ванюкова Л. <i>Формирование слоговой структуры слова</i></p>
<p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза</p>	<p>Нищева Н.В. <i>Система коррекционной работы в логопедической группе</i></p> <p>Ткаченко Т.А. <i>Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника)</i></p> <p>Ткаченко Т.А. <i>Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте</i></p> <p>Дьякова Н.И. <i>Диагностика и коррекция фонематического восприятия</i></p> <p>Алтухова Н.Г. <i>Научитесь слышать звуки</i></p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко <i>Фронтальные логопедические занятия в</i></p>

	<i>подготовительной группе для детей с ФФН</i>
Развитие лексико-грамматического строя речи	<p>Теремкова <i>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</i></p> <p>Пятница Т.В. <i>Лексика + грамматика</i></p> <p>Васильева С.А., Соколова Н.В. <i>Логопедические игры для дошкольников</i></p> <p>Арушанова А. <i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <p>Быстрова, Сизова, Шуйская <i>Логопедические игры и задания</i></p> <p>Скворцова <i>Логопедические игры</i></p> <p>Яцель О. <i>Учимся правильно употреблять предлоги в речи</i></p> <p>Агранович З.Е. <i>Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР (сборник домашних заданий).</i></p> <p>Авторские компьютерные игры</p>
Развитие связной речи.	<p>Ткаченко Т.А. <i>Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов</i></p> <p>Теремкова <i>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</i></p> <p>Гомзяк О.Е. <i>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи</i></p> <p>Арбекова Н.Е. <i>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР</i></p>

