

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 39 «ЮБИЛЕЙНЫЙ»

на 2024-2025 учебный год

Полное название программы	«Рабочая программа учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Юбилейный» города Смоленска»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Левкина Елена Александровна, Яковлева Надежда Павловна
Направленность программы	Коррекционно-развивающая
Год разработки программы	2024
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях детского сада
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада;- Преодоление недостатков в речевом развитии;- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;- Профилактика нарушений письменной речи;- Развитие лексико-грамматического строя речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи; - Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико -фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста; - Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений. - Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.
<p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</p>	<p>Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим речевые нарушения. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Логопедическое сопровождение детей с нарушением речевого развития поможет им осваивать образовательную программу дошкольного образования; позволит своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.</p> <p>Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие</p>

связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В основу программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет (включительно) речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
 2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения.
 3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
 4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.
- Ведущим принципом данной программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений

	<p>речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития.</p> <p>Также в программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Программа не является статичной по своему характеру. Темы образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.</p>
<p>Возраст детей</p>	<p>5 -7 (включительно)</p>
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-8 человек, периодичность образовательной деятельности – 2 раза в неделю, 25 минут для детей 6-го года жизни, 30 минут для детей 7-го года жизни (включительно).</p> <p>Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.</p> <p>Частота проведения индивидуальной коррекционной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной ООД, 15 минут для детей 6-го года жизни, до 20 минут для детей 7-го года жизни.</p> <p>Планирование ООД с детьми 6-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-</p>

	<p>фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР - III и IV уровней речевого развития), разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю: I период – сентябрь – ноябрь. II период – декабрь – февраль. III период – март – май. (развитие фонематического восприятия, развитие связной речи).</p> <p>Планирование ООД с детьми 7-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР - III и IV уровней речевого развития) разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю: I период – сентябрь – ноябрь. II период – декабрь – февраль. III период – март – май. (развитие фонематического восприятия + подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи)</p> <p>Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая – в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая – в апреле).</p> <p>Мониторинг Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Для мониторинга используются: методика Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет», «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.</p> <p>Для работы с детьми 5-7 лет» авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая – в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая – в апреле)</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	Программа ориентирована на формирование личностных, реализации программы

метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты: Формирование социально-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Достаточный объем лексических, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
Умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

Рефлексивные:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.

Предметные результаты

	<p><i>Ребенок научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, - задавать вопросы, делать умозаключения, - пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; - элементарным навыкам звуко-слогового анализа и синтеза, что обеспечит формирование предпосылок грамотности. <p><i>Ребенок получит возможность научиться:</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать собственные решения с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; - адекватно проявлять свои чувства, уметь радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способности договариваться, разрешать конфликты; - самостоятельности в различных видах деятельности, способности выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. - успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; положительно относиться к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. <p>Главным результатом реализации данной программы должно стать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Диагностические карты оценки результатов освоения программы, логопедическое развлечение.</p>