

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Юбилейный» города Смоленска

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 39
«Юбилейный»
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 39 «Юбилейный»
Н. И. Усачева
приказ от 30.08.2022 № 176



ПОЛОЖЕНИЕ

О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ «Детский сад № 39

«Юбилейный»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39 «Юбилейный» (далее - Детский сад), образовательной программой Детского сада и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга внутри Детского сада.

1.2. Система мониторинга качества образования МБДОУ «Детский сад № 39 «Юбилейный»» служит информационным обеспечением образовательной деятельности Детского сада.

1.3. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБДОУ «Детский сад № 39 «Юбилейный»» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития Детского сада, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования..

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Детском саду;
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. Участие ребёнка в психолого - педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.2. К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

Мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы).

Мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности).

3.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является образовательная программа дошкольного образования Детского сада, где определяются методы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

3.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в Детском саду осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Детском саду (исключая время на сон).

3.5. Мониторинг образовательного процесса. Кратность проведения мониторинга зависит от выбранной Детским садом образовательной программы. Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами Детского сада, в апреле - мае месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, педагог-психолог).

Результаты диагностики обсуждаются, на их основе разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения ребенка.

3.6. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов Детского сада - кратность проведения мониторинга зависит от выбранной Детским садом образовательной программы, с детьми подготовительной к школе группы - в апреле-мае месяце посредством тематического контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре, состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/, а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель).

3.7. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в детском саду - образовательная программа Детского сада, программа под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой «От рождения до школы».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Детского сада в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

3.8. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.9. Основными методами мониторинга являются:

- Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Специальные педагогические пробы.
- Анкетирование педагогов, родителей.
- Беседы.
- Тестирование.
- Сравнительный анализ.
- Статистическая обработка информации.

3.10 Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (освоение образовательных областей и развитие интегративных качеств);
- мониторинг уровня физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Детского сада;

- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Детском саду ;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Детским садом услуг.

3.11. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля.
- Организацию тематического контроля.
- Проведение оперативного контроля.
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности.
- Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Детского сада в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Детского сада.

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Детского сада к обучения в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и старшего воспитателя.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Детского сада.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Детского сада к обучения в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и педагогов дополнительного образования Детского сада.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.